

## Урок 19

**Тема. А.Ліндгрєн «Міо, мій Міо».** Доля хлопчика Буссе та його мрії, що допомагають здолати життєві негаразди й самотність

**Мета уроку (розвиток компетентностей). Предметних і комунікативних:** знання і розуміння сюжету повісті «Міо, мій Міо»; уміння усвідомлено читати і сприймати на слух текст твору, відповідати на питання за його змістом, формулювати питання до нього, стисло або вибірково переказувати прочитане та/або почуте; характеризувати образ Буссе (Міо), висловлювати своє ставлення до зображених у творі людей, подій, ситуацій, явищ тощо. **Ключових:** розвиток уміння визначати головну і другорядну інформацію в тексті/медіатексті; формування умінь візуалізувати враження від почутого та/або прочитаного художнього тексту/медіатексту, коментувати та інтерпретувати художній текст; проектувати власний життєвий досвід на описані у творі життєві ситуації.

**Обладнання:** підручники, зошити, ПК, презентація.

**Тип уроку:** урок формування нових знань, умінь та навичок.

Мрії збуваються, якщо мати мужність йти за ними.

Уолт Дісней

### Зміст уроку

**I. Актуалізація та корекція знань. Хвилинка творчості.** Презентація зібраних учнями цікавинок про письменницю.

**II. Мотивація навчальної діяльності. Визначення очікуваних результатів** відповідно до орієнтирів навчальної програми. **Вступна бесіда** (за епіграфом до уроку).

**III. Формування знань, умінь, навичок і компетенцій. Робота з художнім текстом.**

**Евристична бесіда за прочитаними розділами твору.**

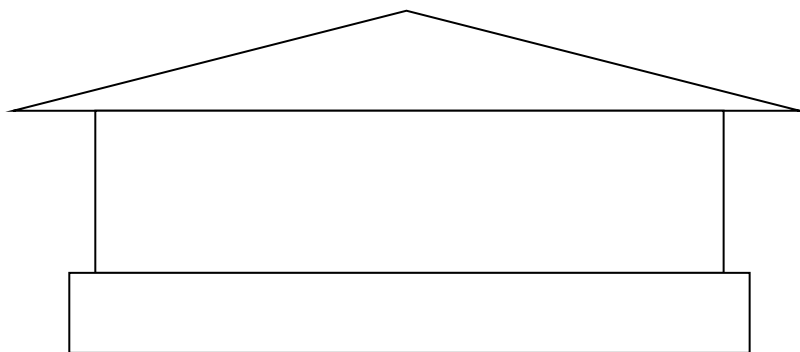
- Як ставилися до Буссе тітка Едля й дядько Сікстен? Що він відчував до своїх опікунів?
- Чи були у хлопчика друзі, люди, йому близькі?
- Про що Буссе попросила тітка Лундін? Чому хлопець розгубився, коли тітка Лундін назвала його повним іменем? Чому вона попрощалась із хлопчиком?
- Усне словесне малювання.** Опишіть казкову Країну Далеку.
- Розкажіть про життя хлопчика у цій країні? Як ставився до нього тато – король?
- Чому Міо хотів би, щоб тітка Едля побачила його та батька-короля?
- Про кого хлопчик згадує з легким сумом?
- Чим діти з Країни Далекої відрізнялися від дітей з Упландської вулиці? Що про це думає Міо?
- Які подарунки Міо отримав від тата-короля і нового друга Нонно? Як вони потім стали хлопчику в пригоді?
- Чому Міо вирішив виступити проти злого лицаря Като?

**Складання переліку випробувань,** які довелось подолати герою, визначення рис характеру, які сприяли його успіху.

**IV. Закріплення вивченого матеріалу, узагальнення та корекція знань.**

**Робота в групах.** А. Створення «хмар слів»: А. Життя Буссе. Б. Життя Міо.

**Складання опорної схеми.** Опишіть казковий дім, у якому живе Міо з батьком, заповнивши схему. Вкажіть, що є основою родини (підмурок), які цінності наповнюють життя родини, що є її захистом (дах).



#### V. Підбиття підсумків, рефлексія.

**Заповнення порівняльної таблиці «Два життя Міо»** (відкрита перша колонка, дві наступних заповнюються на уроці).

Реальне життя	Мрії Буссе-Міо	Життя у Країні Далекій
Хлопчик сирота, годованець тітки Едлі й дядька Сікстена, які не любили його, ставилися байдуже, він їм заважав	Знайти тата і довести тітці, що той зовсім не поганець	Має тата-короля, який його дуже любить, нічого не забороняє, турбується. Батько мав багато справ, але завжди знаходив час для сина
Мав єдиного друга Бенка, решта дітей знущалися зі слабких та бідних, «вишкіряли зуби, як вовчєнята»	Мати багато друзів, щоб діти були чемними і нікого не ображали	Подружився з Юм-Юмом, товаришує з усіма, усі діти добрі та щєдрі
Тітка Лундін деколи пригощала його цукерками, печивом та яблуками	Щоб усі люди були такими як тітка Лундін	Усі люди добрі, діляться тим, що мають: смачними млинцями, молоком, хлібом, що втишує голод, водою, що тамує спрагу
Панує зло: над малим знущалися, били, обзивали	Показати кривдникам, що вони неправі, вибачити їм зло та кривди	Хлопець перемагає зло, втілене в образі лицаря Като.
Висновок Міо - несправжнє життя	Жити в родині та у світі, де тебе люблять	Висновок Міо - життя, як воно має бути

**Рефлексія.** «Плюс-мінус-цікаво». В графу «П» – «плюс» записуємо все, що сподобалось на уроці, що здалося цікавим та корисним. У графу «М» – «мінус» записуємо все що не сподобалось, здалося важким, незрозумілим та нудним. У графу «Ц» – «цікаво» записуємо цікаві факти, про які дізнались на уроці, чого б ще хотілось дізнатися.

**Працюємо вдома.** 1. Перечитайте сторінки повісті та підготуйте розповідь, як Міо зміг перемогти лицаря Като. 2. Поміркуйте, які елементи народної казки властиві повісті А. Ліндгрєн. Заповніть таблицю прикладами фольклорних елементів (завдання 1, с. 160)